

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.			NOVENO		INTENSIDAD HORARIA: 1hora		
DOCENTE:					PERIODO UNO		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Introducción al área, las normas básicas de convivencia y comportamiento en el aula.	Se analizará con el grupo las formas básicas necesarias para lograr el proceso docente educativo.	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Análisis de lo que sucede cuando en los cursos no se trabaja con disciplina.	Se construye con los estudiantes otros requerimientos para que se den los procesos.	De forma personal cada alumno escribirá una carta sobre cómo debe ser su comportamiento en clase para poder aprender.	Saber:	
						Hacer: La carta que cada estudiante escribe es su compromiso como persona en el proceso de educación.	

2	Lo que veremos este año, introducción al curso, metodología y forma de evaluación, salidas pedagógicas.	Se hablara con cada grupo sobre el por qué de esta área en el Sistema Educativo	Lectura de la Ley 115 General de Educación. Artículo 23. Y el decreto reglamentario 1860 artículo 34.	Explicación magistral de las implicaciones de dicha ley.	Escribir en el cuaderno lo que dice la Ley 115 General de Educación. Artículo 23. Y el decreto reglamentario 1860 artículo 34.	El o la estudiante se sensibilizará sobre el porqué estudiara esta área y de qué forma ella contribuirá en su formación.	
3	La diversidad étnica colombiana.						
4	Lideres afrocolombianos. Benkos Biohó líder de cimarrones.						
5	Lideres afrocolombianos Raúl Gonzalo						

	Cuero Rengifo. Microbiólogo e inventor.						
6	Lideres afrocolombianos Alejo Duran.						
7	Lideres afrocolombianos Choquitown.						
8	Lideres afrocolombianos Jackson Martínez. Futbolista, egresado de nuestra institución.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una	Se hace la prueba de periodo como forma de:	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el		Evaluación de periodo.20%.	

		prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	porque es importante la concentración total para responder a la prueba.			
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.			construcción mental de las preguntas.		
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo	

						actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios.	
---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
----------------------	--------------------	------------------------

--	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.			NOVENO			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE:					PERIODO DOS		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2	Pueblos indígenas de Colombia: Literatura, fiestas, gastronomía, ritmos, deportes, habitad.	Reconocer que en el territorio colombiano existes más de 87 pueblos indígenas, con	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	

		cultura y lengua propia. Compara culturalmente algunos pueblos indígenas.					
3 , y 4	Los pueblos indígenas de Colombia en vía de extinción.	Manifiesta indignación (rechazo, dolor, rabia), cuando observa que se vulneran los derechos civiles y políticos de personas o grupos del país y propone acciones no violentas para impedirlo.					

5	Pueblos indígenas y ecología.	Entiende que los pueblos indígenas son ecologistas y contribuyen a evitar la degradación de la tierra.					
6	Diversidad sexual. Género y sexo.	Conoce, respeta y promueve los derechos de aquellos grupos cuyos derechos han sido históricamente vulnerados (las mujeres, los grupos étnicos minoritarios y					

		excluidos, las personas con necesidades especiales, los homosexuales, etc.)					
7	Diferentes formas de asumir la sexualidad: heterosexualidad, homosexualidad, transexualidad y otros.	Identifica dilemas de la vida cotidiana en los que distintos valores entran en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de					

		cada opción.					
8	Homofobia, heteronormatividad.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.		Evaluación de periodo.20%.	
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las	La autoevaluación tendrá el componente de plan de	

		el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	dificultades.	de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de	

						entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios. Los pueblos indígenas de Colombia en vía de extinción. https://docs.google.com/document/d/1XjqB3278ywF2o6966vZWXMLLKX4yIYk-pYI59c7s0mU/edit?hl=en&authkey=CIzbgY0K&pli=1 ULLOA, Astrid. La articulación de los pueblos indígenas en Colombia con los discursos ambientales, locales, nacionales y globales. En: http://www.ram-wan.net/restrepo/inv-antrop/ulloa.pdf	
---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.			NOVENO		INTENSIDAD HORARIA: 1hora		
DOCENTE:					PERIODO TRES.		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Cátedra Abadista. Importancia de Héctor Abad Gómez en la Defensa de los Derechos Humanos.		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
2	Acciones por el derecho a la vida.	Conoce las acciones que se hacen para defender el Derecho a la vida.			Expresar rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace		

					uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.		
3	Acciones por el derecho a la salud.	Sabe las acciones que se realizan para defender el Derecho a la Salud.					
4	Acciones contra el racismo.	Reconoce las acciones que contribuyen a aliviar la situación de discriminación contra diferentes tipos de personas.					

5	Acciones por los pueblos indígenas.	Reconoce las acciones que contribuyen a aliviar la situación de los pueblos indígenas.			Comprende la importancia de los derechos sexuales y reproductivos, en relación a las diferentes orientaciones sexuales.		
6	Acciones contra la homofobia.	Conoce las acciones que contribuyen a la lucha contra la homofobia.			Participa en la planeación y ejecución de Comprende que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y		

					rechaza cualquier discriminación por orientación sexual.		
7	¿Qué es la personería? ¿Qué hace la personería por la defensa de los Derechos Humanos?	Reconoce las acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja en su comunidad.					
8	Derechos Humanos en nuestro Manual de Convivencia.	Analiza como los Derechos Humanos están insertos en nuestro Manual de Convivencia.					
9	Evaluación institucional de	El o la estudiante es capaz de	Se hace la prueba de periodo como	Antes de hacer la		Evaluación de periodo.20%.	

	periodo.	resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.			
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		de esta manera avanzar en el conocimiento.			de construcción mental de las preguntas.		
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se	

						evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios. Acciones por el derecho a la vida. http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/ La vida como un todo. http://hectorabadgomez.org/fotos/prensa/32.jpg La muerte de Héctor Abad Gómez. http://hectorabadgomez.org/fotos/prensa/39.jpg El Estado y la salud. http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/ Bienestar, salud, felicidad. http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/ Salud e higiene mentales. http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/ Acciones contra el racismo. http://europa.eu/legislation_summaries/justice_freedom_security/combating_discrimination/c10417 es.	
--	--

htm Acciones por los pueblos indígenas. http://www.justiciaviva.org.pe/derecho_consulta/otros/14.pdf Acciones contra la homofobia. http://iglhrc.org/sites/default/files/515-1 . Personería y Derechos Humanos. http://sogamoso-boyaca.gov.co/apc-aa-files/66643930333030313833306163396139/QUE_ES_LA_PERSONERIA.pdf http://www.personeriabogota.gov.co/personerias-locales/defensa-promocion-y-proteccion-de-los-derechos-humanos Manual de Convivencia. Institución Educativa Héctor Abad Gómez.	
---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN